

1. Ficha Técnica (Para el Acompañante/Mamá/Papá)

- Título de la Actividad: La huerta que aprendió a escuchar
- Asignatura: Lenguaje y Comunicación
- Objetivo de Aprendizaje (OA) MINEDUC: LE02 OA 5, demostrar comprensión de narraciones leídas: extraer información explícita e implícita, reconstruir la secuencia, describir personajes y sus sentimientos, relacionar la historia con experiencias propias y opinar sobre un aspecto. También se ejercitan LE02 OA 17 (escritura breve, propósito, oraciones completas, mayúscula inicial, punto y concordancia) y, de manera complementaria, LE02 OA 2 (fluidez al leer en voz alta). OA 5 y OA 17 aparecen en el temario oficial de validación de 2° básico; OA 2 pertenece a las Bases Curriculares y se usa aquí como práctica de apoyo, no como OA que el temario consultado enumere expresamente.
- Enfoque Pedagógico / Mente Montessori: Primero se comprende y representa la secuencia con objetos; luego el niño elige cómo explicar lo que entendió y escribe una idea propia. Los objetos concretos funcionan como apoyo para ordenar temporalmente la historia, mientras que el control del trabajo viene de volver al texto y comprobar las pistas, no de recibir una nota.
- Materiales Necesarios: Esta guía impresa, lápiz grafito, goma, tres objetos pequeños (por ejemplo, una piedra, una hoja y una tapa) o tres recortes, lápices de colores opcionales.
- Tiempo estimado y nivel de dificultad: 25 a 35 minutos, nivel medio. Se puede hacer en dos momentos cortos.

2. Sección para el Aprendiz (Para el niño - Lenguaje claro, tipografía limpia, bajo estímulo)

La historia

Lee el relato en silencio o pídele a alguien que lo lea contigo. Si quieres, después léelo en voz alta a tu ritmo.

La huerta que aprendió a escuchar

El sábado, Amalia salió al patio con una jarra de agua. Su abuelo había sembrado porotos junto a la reja. Algunas plantas tenían hojas firmes; otras estaban caídas.

Amalia pensó que todas necesitaban agua. Antes de regar, miró la tierra con atención. La que estaba bajo la sombra seguía húmeda. La tierra junto al muro, en cambio, estaba seca y tibia.

—Voy a regar solo esta parte —dijo Amalia.

Su abuelo le pasó una taza pequeña. Amalia agregó agua poco a poco y esperó. Luego puso una etiqueta que decía «porotos del muro» para recordar lo que había observado.

Al día siguiente, las hojas estaban levantadas. Amalia sonrió. Había aprendido que cuidar una huerta también era mirar, esperar y tomar una decisión.

1. Sigue las pistas de lectura

Lee el relato una vez más. Mientras lees, busca estas palabras y márcalas con una línea: abuelo, tierra, pequeña, levantadas.

Elige una palabra y léela en voz alta. Puedes separarla en partes si te ayuda. No es una carrera: intenta leer con precisión y respetar los puntos.

La palabra que elegí: _____

2. Ordena lo que ocurrió

Escribe 1, 2 y 3 para ordenar los momentos. Después puedes poner tus tres objetos en ese orden.

___ Amalia vio que algunas hojas estaban caídas.

___ Al día siguiente, las hojas estaban levantadas.

___ Amalia miró la tierra y regó solo la parte seca.

3. Vuelve al texto para encontrar respuestas

a. ¿Qué plantas había sembrado el abuelo?

b. ¿Qué parte de la tierra estaba húmeda?

c. ¿Por qué Amalia decidió regar solo junto al muro? Escribe una pista que encontraste.

d. ¿Cómo crees que se sintió Amalia cuando vio las hojas levantadas? ¿Qué parte del relato te ayuda a pensarlo?

4. Cuenta una idea propia

¿Te ha tocado cuidar una planta, un animal o algo que necesita atención? Puedes escribir sobre eso o hacer un dibujo y agregar una oración.

Mi idea o dibujo:

5. Escribe una nota para la huerta

Imagina que Amalia volverá a la huerta mañana. Escribe una nota breve para contarle qué podría observar o hacer. Incluye al menos dos oraciones. Empieza cada oración con mayúscula y pon punto al final.

Hola, Amalia:

Reviso mi nota: Marca cada casilla cuando la hayas revisado.

- ☐ Mis ideas se entienden.
- ☐ Empecé las oraciones con mayúscula.
- ☐ Puse punto al terminar las oraciones.
- ☐ Revisé si las palabras combinan: por ejemplo, «hojas secas».

6. Mi auto-reflexión

¿Qué parte te resultó más interesante o más difícil? Puedes marcar una opción y contar por qué.

- ☐ Leer la historia
- ☐ Encontrar pistas
- ☐ Ordenar los momentos
- ☐ Escribir mi nota

Lo elijo porque: _____

3. Sección para el Acompañante (Criterio de Evaluación)

Pauta de Observación

Observe el proceso con curiosidad. No convierta esta guía en una prueba calificada y no exija una única formulación verbal.

- Lectura y fluidez de apoyo: reconoce o decodifica las palabras elegidas; intenta leer con precisión y atiende a puntos. Las autocorrecciones ocasionales son parte del aprendizaje. La lectura en voz alta es práctica de Bases Curriculares (LE02 OA 2), no indicador listado en el temario oficial consultado.
- Secuencia: reconstruye los tres momentos esenciales en orden, con palabras, dibujos u objetos.
- Información explícita: responde que eran porotos y que la tierra bajo la sombra seguía húmeda.
- Inferencia con evidencia: relaciona la decisión de Amalia con la tierra seca junto al muro; para el sentimiento final, acepta respuestas razonables respaldadas por «sonrió» o por el resultado observado.
- Relación y opinión: comunica una conexión personal u opinión. Puede hacerlo oralmente o por dibujo si escribir más limita la expresión de comprensión.
- Escritura: crea una nota pertinente con ideas comprensibles y al menos dos oraciones; observe mayúscula inicial, punto y concordancia en lugar de contar errores de forma aislada.
- Autonomía: fíjese en qué apoyos usa por iniciativa propia (releer, señalar una pista, ordenar objetos, pedir que repitan una instrucción).

Sugerencia de adaptación

- Si se frustra: detengan la escritura; hagan una pausa y vuelvan a una sola pregunta. El acompañante puede leer en voz alta, el niño puede responder oralmente o dibujar y luego dictar una oración. Ofrezca elegir entre continuar ahora o más tarde. Evite corregir cada palabra mientras produce ideas.

- Si resulta muy fácil: invítelo a inventar un título distinto, escribir un final alternativo de tres oraciones o agregar una pista nueva que permita inferir por qué una planta necesita más agua. Pídele que justifique su idea con una parte del relato.
- Si la lectura aún requiere apoyo: lean por turnos una oración cada uno, sin apurar ni ocultar el texto. Mantenga la meta en comprender el relato, no en medir velocidad.

Respuestas orientativas para conversar (no mostrar antes de terminar)

1. Porotos. 2. La tierra que estaba bajo la sombra. 3. Porque observó que la tierra junto al muro estaba seca y tibia.
4. Respuesta abierta; puede sentirse contenta, orgullosa o tranquila, siempre que explique su idea con una pista.

Workbench · Material original para práctica familiar. OA y temario: MINEDUC. No es instrumento oficial de evaluación.