

1. Ficha Técnica (Para el Acompañante/Mamá/Papá)

- Título de la Actividad: La mesa de la colación
- Asignatura: Matemática
- Objetivo de Aprendizaje (OA) MINEDUC: MA02 OA 9, demostrar comprensión de adición y sustracción hasta 100: describir acciones con lenguaje cotidiano y matemático, resolver problemas con representaciones concretas y pictóricas, registrar el proceso simbólicamente, aplicar hechos aditivos hasta 20 y crear y resolver problemas en contextos familiares. También se ejercita MA02 OA 5, componer y descomponer números de 0 a 100 aditivamente en forma concreta, pictórica y simbólica. Ambos OA aparecen en el temario oficial de validación de 2° básico.
- Enfoque Pedagógico / Mente Montessori: Las tapas o porotos permiten representar cantidades reales y moverlas para mostrar qué cambia al juntar o quitar. El niño elige una estrategia, cuenta o agrupa y después registra el mismo razonamiento con dibujos y números. La transición concreto-pictórico-simbólico mantiene visible el significado de las operaciones y permite autocorregir contando los objetos.
- Materiales Necesarios: Esta guía impresa, lápiz, goma y hasta 100 objetos pequeños seguros (porotos grandes, tapas, bloques o lápices). Para niños pequeños, evitar piezas que puedan llevarse a la boca; usar bloques grandes o dibujos en su lugar.
- Tiempo estimado y nivel de dificultad: 25 a 35 minutos, nivel medio. Hacer una pausa entre desafíos si lo necesita.

2. Sección para el Aprendiz (Para el niño - Lenguaje claro, tipografía limpia, bajo estímulo)

Prepara la mesa

Hoy ayudarás a organizar una colación compartida. Puedes usar tapas, bloques o dibujar los objetos. No necesitas hacerlo rápido. Si una forma no te sirve, prueba otra.

Paso 1: Forma dos grupos

Pon 24 objetos en un grupo y 13 en otro. Júntalos y encuentra cuántos hay en total.

Dibujo, grupos o estrategia que usé:

Escribo la operación: _____ + _____ = _____

Desafío 1: Fruta para compartir

En la mesa hay 36 manzanas y 22 peras.

a. ¿Cuántas frutas hay en total? Puedes representar las decenas con grupos de diez y las unidades sueltas.

Mi representación:

Operación: _____ + _____ = _____

Respuesta: Hay _____ frutas.

b. Explica o dibuja cómo lo pensaste.

Desafío 2: Vasos que quedan

Había 58 vasos limpios. Se usaron 24.

¿Cuántos vasos quedan? Puedes quitar primero las decenas y después las unidades, o usar otra estrategia que conozcas.

Mi representación:

Operación: _____ - _____ = _____

Respuesta: Quedan _____ vasos.

Desafío 3: Revisa con otra operación

En una bandeja hay 47 galletas. Ya se pusieron 19 en los platos.

a. ¿Cuántas galletas faltan por poner?

Operación: _____ - _____ = _____

Respuesta: Faltan _____ galletas.

b. Comprueba tu respuesta sumando: _____ + _____ = _____

Desafío 4: Inventa un problema

Elige objetos de tu casa y una cantidad entre 10 y 80. Inventa un problema de suma o resta para la mesa de colación. Dibuja o escribe los datos, resuélvelo y cuéntale a alguien cómo lo pensaste.

Mi problema:

Mi dibujo o representación:

Operación: _____ Respuesta: _____

Mi auto-reflexión

¿Qué te ayudó más a resolver los problemas?

- ¡ Mover los objetos
- ¡ Dibujar grupos
- ¡ Pensar en decenas y unidades

¡ Usar una operación conocida

¡ Probar otra estrategia

La próxima vez quiero probar: _____

3. Sección para el Acompañante (Criterio de Evaluación)

Pauta de Observación

Observe cómo razona y representa, no solo si llega al resultado. Invite al niño a explicar con sus palabras, sin convertir la actividad en una prueba con nota.

- Comprende la situación: decide cuándo juntar y cuándo quitar, identificando los datos relevantes.
- Usa representaciones: organiza objetos en grupos de diez y unidades o dibuja una representación coherente; puede conectar esos grupos con la operación escrita.
- Cálculo y registro: llega a 58 en $36 + 22$, 34 en $58 - 24$ y 28 en $47 - 19$; admite una estrategia válida aunque no sea la esperada. En $47 - 19$, observe si explica cómo compensa o descompone el número, sin exigir un algoritmo de reserva: el temario describe el algoritmo sin reserva.
- Comprobación: en el tercer desafío reconoce la relación entre resta y suma ($28 + 19 = 47$), con objetos, dibujo o cálculo mental.
- Comunicación y autonomía: describe al menos un paso y puede crear un problema con datos suficientes y una pregunta que se resuelve con suma o resta.
- Progreso concreto a simbólico: fíjese si pasa de manipular a dibujar y escribir una operación con significado; no es necesario que abandone el material concreto para demostrar comprensión.

Sugerencia de adaptación

- Si se frustra: bajen la cantidad y modelen solo un ejemplo con $12 + 5$. Agrupen y cuenten juntos; luego el niño elige si quiere hacer otro o detenerse. Permita responder con objetos o dibujos antes de escribir. Una pausa también es una estrategia.
- Si resulta muy fácil: pida crear dos maneras de resolver $36 + 22$, comparar cuál le resulta más clara y explicar por qué. Puede inventar un segundo problema cuya respuesta sea exactamente 40 y comprobarlo con objetos.
- Si confunde decenas y unidades: prepare paquetes de diez objetos y deje las unidades sueltas. Pida que nombre cada grupo mientras lo toca, antes de escribir el número.
- Seguridad: supervise piezas pequeñas y reemplácelas por bloques grandes o dibujos si existe riesgo de que alguien se las lleve a la boca.

Respuestas orientativas para el acompañante

- Preparación: $24 + 13 = 37$ objetos.
- Desafío 1: $36 + 22 = 58$ frutas.
- Desafío 2: $58 - 24 = 34$ vasos.
- Desafío 3: $47 - 19 = 28$ galletas; comprobación $28 + 19 = 47$.
- Desafío 4: respuesta creada por el aprendiz; debe poder representarse y resolverse con los datos que escribió.

Workbench · Material original para práctica familiar. OA y temario: MINEDUC. No es instrumento oficial de evaluación.